

Отдел образования Городищенского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г.СУРСКА ИМЕНИ В.В.АНИСИМОВА
(МБОУ ООШ Г.СУРСКА ИМЕНИ В.В.АНИСИМОВА)**

Лесной переулоч, 10а , г.Сурск, 442301, Городищенский район, Пензенская область
тел. (884158) 22-6-07, e-mail: mouoosh-sursk@mail.ru, ОКПО 51999703, ОГРН
1025800743990, ИНН /КПП 5812004216/58120

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 20220-2021 учебный год

г. Сурск 2020

І. Информационная справка о школе.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа г. Сурска имени В.В. Анисимова

1.2. Юридический адрес, телефон 442301, Пензенская область Городищенский район г. Сурск ул. Лесной переулок, 10-а, 8(84158) 22607

1.3. Учредитель образовательного учреждения Отдел образования Городищенского района

1.4. Организационно-правовая форма муниципальное образовательное учреждение

1.5. Тип образовательного учреждения общеобразовательное учреждение

1.6. Вид образовательного учреждения основная общеобразовательная школа

1.7. Бессрочная лицензия № 11617 от «12» марта 2015 г. выдана Министерством образования и науки Пензенской области, серия 58ЛО1 № 0000429.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 6128 выдана 07 мая 2015 года выдана Министерством образования Пензенской области, серия 58А01 № 0000313

1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/предмет	Государственные (ведомственные) награды	Домашний адрес, телефон
Сердцева Наталья Юрьевна	23.01.1974 г.	ППУ им. В.Г. Белинского естественно-географический фак-т, 2003г.	география	22 12	-/ 1	-	г. Сурск ул. Калинина, 11-1, 89085232250
Чернятьева Валентина Васильевна	03.11.1969 г.	Кустанайский педагогический институт	Английский язык	28 8	-/ В	-	г. Сурск ул. Строителя д.25 8950 235 2611

1.10 Сведения о здании (помещении): приспособленное

1.11 Оценка состояния здания, помещения удовлетворительное

1.12 ИНН учреждения 5812004216

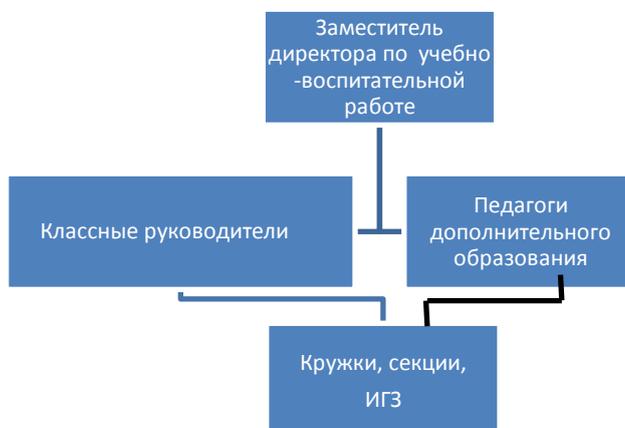
1.13 ОГРН (13-значный) 1025800743990

2. Образовательные программы учреждения.

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах :

№	Наименование образовательных программ	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ г.Сурска имени В.В. Анисимова	4 года/ 1-4	4	67
2	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ г.Сурска имени В.В. Анисимова (ФГОС)	5 лет/ 5-9	5	115
3	Программы дополнительного образования детей следующих направлений: - художественное, - физкультурно-спортивное, -общееинтеллектуальное			

2.2. Структура воспитательной работы в МБОУ ООШ г.Сурска имени В.В. Анисимова



2.3. Дополнительные образовательные услуги

✓ бесплатные кружки и секции:

- «Юный историк»

- «Бокс»
- «Баскетбол»

3. Сведения о количестве учащихся школы на 01.09.2021

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во классов	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Число уч-ся	15	14	23	15	19	20	25	26	25

3.1.Общий контингент по общеобразовательному учреждению, в том числе; количество классов и общее число обучающихся в них
9 классов – 182 обучающихся

4.Кадровый потенциал образовательного учреждения.

4.1.Всего педагогических работников - 12

4.2.Укомплектованность штатов: (по лицензии) 86,8 %.

4.3.Вакансии: учитель английского языка

4.4.Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	8/ 66,6	3/ 34,6	-
Совместители	3		-
Всего:	11/ 78,5	3/ 34,6	-

4.5.Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификацион-ная категория чел. / %	Первая ква-лификационная категория чел. / %	Соответств-ие заним-долж-тичел. / %	Государст-венные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	3 / 27	6/ 63	1/10	-	2/12
Совместители	3/100	-	-	-	-
Всего:	6 / 52	6/ 63	1 10	-	2/12

4.6.Стаж работы.

	До 2 лет чел. / %	От2 до5лет чел. / %	От5 до10лет чел. / %	От10 до20лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж

Штатны е работни ки	-	1/10	1/10	2/18	7/62	21
Всего:	-	1/10	1/10	2/18	7/62	21

4.7. Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел. / %	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работник и	-	2 /18	5 /45	4/36	-	45	-
Всего:	-	2/18	5/36	5/28	-	45	-

4.8. Учебная нагрузка педагогических работников.

- * 18 часов в неделю - 2 чел.
- * от 19 до 27 часов в неделю 7 чел.
- * свыше 27 часов в неделю 2 чел.
- * средняя нагрузка по образовательному учреждению 21,3 часа.

4.9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (человек / % от общего числа) 11/ 100 %.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

5.1. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	192	3311	100 %
Региональный компонент	192	205	70 %
Школьный компонент	192	124	80 %
Всего:	192	3640	73,3 %

6.2. Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

- * компьютеры 12 шт.
- * ноутбуки 29 шт
- * музыкальный центр 1 шт.
- * проекционная аппаратура 5 шт.
- * музыкальные инструменты 3 шт.
- * интерактивная доска 5 шт.
- * принтер 3 шт.
- * сканер 2 шт.
- * МФУ 1 шт.

* нетбук 15 шт.

6.Медико - социальные условия пребывания обучающихся.

6.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

6.1.1. Общая площадь 1713,8; полезная площадь 1321,7 ;

6.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,5 м.

6.1.3.В общеобразовательном учреждении имеются:

* актовый зал - 1 (83,2 м)

* спортивный зал - 1 (70 м)

* пришкольная спортивная площадка - 2 (150 м и 80 м)

* столовая - 1 (60 м)

* тир - нет

* теплица - нет

* бассейн - нет

* пришкольный участок -1 (2 сотки) и дополнительные площади (60 соток)

6.1.4 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует (перечислить)
Химия	80	Приборы для л/р
Физика	75	Приборы для л/р
Информатика	80	принтер
Биология	80	микроскопы
География	75	Компасы. глобусы
История	60	Карты, таблицы
Технология	75	Оборудование для кулинарии
Физическое воспитание	80	Площадь зала недостаточна

7. Некоторые показатели результативности образовательного процесса.

7.1.Результаты участия учащихся в очных предметных олимпиадах

Годы	Район			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2017-2018 уч. год	2	1	2	-	-	-	-	-	-	5
2018-2019 уч. год	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
2019-2020 уч. год	0	2	1	-	-	-	-	-	-	3
2020-2021 уч. год	Не принимали участие по причине ограничений по коронавирусу									

II. Анализ учебно-воспитательной работы в МБОУ ООШ г.Сурска имени В.В. Анисимова за 2020-2021 учебный год

Основная **цель** учебно-воспитательной работы в МБОУ ООШ г. Сурска имени В.В. Анисимова в 2020-2021 учебном году:

«Модернизация учебно-воспитательного процесса на основе активного внедрения инновационных педагогических технологий с целью реализации личностно - ориентированного и системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании»

для выполнения которой, решались **следующие задачи:**

- Обеспечить доступное качественное образование обучающимся;
- Продолжить внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую полную социализацию выпускников и обучающихся.
 - Создать прозрачную систему информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширить общественное участие в управлении школой.
 - Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.
 - Совершенствовать самоуправление духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
 - Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
 - Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и воспитательной деятельности.
 - Создать единое образовательное пространство, интегрируя общее и дополнительное образование;

1. Анализ качества знаний в 1-4 классах

В 1-4 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 66 человек Успеваемость по итогам года составила 100%. Неудачных за последние три года в 1-4 классах школы- нет.

Качество знаний (%) учащихся 2-4 классов (по четвертям)

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2	63	60	60	59	59
3	69	68	67	67	67
4	59	65	47	47	65

Качество знаний учащихся начальных классов по итогам учебного года

Из таблицы следует, что качество знаний во 2 классе ниже, чем в других. Составлен план повышения качества знаний на следующий учебный год.

Некоторое повышение успеваемости к концу учебного года в 4 классе обеспечивалось успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением детей на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: -работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия) - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы (Алехина С.В.)с учащимися , как результат, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику

качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную и результативную. В целом качество знаний учащихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной. Поэтому можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году одна из главных задач выполнена.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 классов

В основной школе на конец учебного года обучалось 123 человека. Все учащиеся были допущены к промежуточной и итоговой аттестации. Все учащиеся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета.

На «5» закончило 7 учащихся (5-8 классов), что на 2 человека больше, чем в предыдущем году.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-9 классов по итогам учебного года

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	37	37	37	42	42
6	33	31	23	27	31
7	20	28	32	32	32
8	25	29	29	33	38
9	39	36	39	39	39

Качество знаний учащихся 5 и 8 класса выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководители Пулина НН, Першина О.В.) Самый низкий показатель качества знаний в 6 классе (кл. руководитель Одиноква Н.А.). Если в 7 классе в прошлом учебном году эти показатели были такими же, то в 8 классе они стали ниже. Снизилось качество знаний в 7 классе (кл. руководитель Ремзина Г.Н.) по сравнению с предыдущим годом. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание ШМО начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей. Классному руководителю 5 класса планировать работу с родителями по сохранению качества знаний и успеваемости. В остальных классах снижение качества показало ослабление контроля как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Классным руководителям 6,7 классов надо чаще вызывать родителей для беседы, менять приемы работы с родителями, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения.

ВЫЯВЛЕННЫ ПРОБЛЕМЫ:

- * Качество обучения по некоторым предметам низкое.
- * Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
- * На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 2 обучающихся (6 класс- 1 ученик, 7 класс- 1 человек , что составляет 5 % от числа учащихся класса, в 7 классе- 2 человека, 17,8 %. Есть резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год- в этом году нет.

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3» и «4».

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- недостаточная работа педагогов по подготовке разноуровневых заданий, и использованию дифференцированного подхода в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Рекомендации учителям – предметникам: проанализировать итоги учебного года. К 30.08.2021 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

- По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов учащихся.
- Заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседании школьных методических объединений, совещании при директоре, методическом совете.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ ООШ г.Сурска имени В.В. Анисимова в 2020/2021 учебном году

1. Общие сведения об учащихся

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучалось 28 человека. К Государственной итоговой аттестации были допущены все.

По итогам года успеваемость в классе – 96,4 %, качество обучения – 35 % .(1 человек не сдал ОГЭ по математике и русскому языку и оставлен на повторный год обучения)

1.Контрольные работы по выбору написали 28 обучающихся. Из них 1 человек писал биологию, 2 человека сдавали английский язык и 25 человек – обществознание.

предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по КР	% подтверждения оценки
Биология (1 чел)	100%	100%	100%
Английский язык (2 чел)	100%	100%	100%
Обществознание (25 чел)	71%	68%	97%

2.ОГЭ по русскому языку сдавало 28 человек.

- «5» - 3 чел.(10%)
- «4» - 8 чел.(29%)
- «3» - 17 чел.(58%)
- «2»- 1 (3%)

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене

Годовая оценка(кол-во обуч)	Оценка на экзамене	% подтверждения
-----------------------------	--------------------	-----------------

«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
2	12	14	0	3	8	17	1	90

Вывод: на «5» и «4» по итогам года занималось 14 человек, подтвердили оценку -11 человек.
13% обучающихся не подтвердили оценку.
87% - подтвердило итоговую оценку.

3. ОГЭ по математике сдавало 28 человек.

«5» - 0 чел.(0%)

«4» - 6 чел.(22%)

«3» - 20 чел.(68%)

«2»- 1 чел (3%)

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене

Годовая оценка(кол-во обуч)				Оценка на экзамене				% подтверждения
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8	13	0	0	6	20	1	33

Вывод: на «5» и «4» по итогам года занималось 15 человек, подтвердили оценку -6 человек.
60% обучающихся не подтвердили оценку.
33% - подтвердило итоговую оценку.
3% - получили «2».

В 2021-2022 учебном году преподавание математики будет взято на особый контроль.

Основной причиной низкого качества знаний по некоторым предметам является следующее:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- недостаточная техническо - материальная база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.